

Projet d'Établissement du lycée Jean d'Alembert- Années 2022-2025

AXE 1 : UNE OFFRE ÉDUCATIVE TRILINGUE D'EXCELLENCE

Priorité de l'établissement

Indicateurs

1. LA MAITRISE DES LANGUES, UNE PRIORITÉ

1.1. Replacer le français au centre de l'établissement en en faisant une langue de communication et de plaisir.

Exiger l'utilisation du français comme langue de communication du personnel et des élèves et le privilégier lors des instances.

- Améliorer la pratique du français dans toutes les disciplines.
- Promouvoir la lecture plaisir.
- Sensibiliser les familles à la langue française (cours, animations).
- Maintenir un voyage d'études en France pour chaque génération, basé sur un projet pédagogique travaillé avec les élèves et les familles.
- Renforcer l'éducation à l'orientation et l'information sur les poursuites d'études en France.

Pourcentage du personnel ayant la certification A1, A2, B1, B2, C1 en français.
 Nombre de professeurs participant à la formation de l'Institut Français.
 Maîtrise des compétences linguistiques dans les bilans de fin de cycle 3 et 4.
 Nombre d'emprunts de livres réalisés au CDI et à la BCD.
 Nombre d'élèves par niveau ayant emprunté des livres.
 Suivi du renforcement de la signalétique bilingue dans l'établissement.
 Résultats aux épreuves de français du baccalauréat
 Nombre d'activités organisées autour de la maîtrise du français et nombre d'élèves y participant.
 Pourcentage de professeurs français.
 Evolution des résultats aux évaluations diagnostiques de début d'année.

<p>1.2. Construire un parcours d'apprentissage de l'espagnol du primaire au secondaire.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Créer des instances de concertation et une programmation partagée. - Impliquer l'ensemble des disciplines dans l'amélioration de la compétence « comprensión lectora » à tous les niveaux. 		<p>Evolution du score obtenu à l'épreuve « comprensión lectora » à la PDT.</p>
<p>2. RENFORCER LA PLACE DE L'ENSEIGNEMENT DE L'ANGLAIS</p>		
<p>2.1- Professionnaliser l'enseignement de l'anglais au primaire. 2.2- Mettre en place une Discipline Non Linguistique en classe de Seconde. 2.3- Mettre en place la spécialité LLCER, monde contemporain en anglais en 1ere.</p>		<p>Evolution des taux de certification en anglais des élèves. Test de positionnement « Evalang » en 3^{ème} Nombre d'élèves volontaires inscrits en « DNL, histoire-géographie en anglais » en classe de Seconde. Nombre d'élèves inscrits en spécialité LLCER monde contemporain, anglais (2023).</p>
<p>3. UN ENSEIGNEMENT AMBITIEUX ET DE QUALITÉ</p>		
<p>3.1. Poursuivre et renforcer la formation continue des personnels. 3.2. Instaurer une culture de formation et de partage de pratiques en interne. 3.3. Promouvoir les études ambitieuses et renforcer les actions d'orientation en s'appuyant, entre autres sur un réseau d'anciens élèves et/ou de parents d'élèves. 3.4. Renforcer la préparation à la « Prueba de Transición » pour revenir au niveau historique du lycée.</p>		<p>Nombre de formation des personnels réalisées à l'interne, en collaboration avec l'Institut Français, dans le cadre du Plan de Formation Continue. Nombre de missions réalisées. Ratio entre le nombre d'élèves ayant intégré les études supérieures par la voie « Baccalauréat » ou « PDT » Nombre d'élèves ayant obtenu leur 1er vœu dans le cadre de l'orientation dans l'enseignement supérieur (exprimés avant les résultats). Nombre d'élèves poursuivant leurs études en France ou dans le Monde, en dehors du Chili. Evolution des scores obtenus à la « PSU-PDT-PAES ». Enquête auprès des anciens élèves</p>
<p>AXE 2 : UN LYCÉE D'EXPRESSION ET D'ÉPANOUISSEMENT PERSONNEL</p>		

1. REDÉFINIR LES VALEURS HUMANISTES PARTAGÉES DU LYCÉE POUR RENFORCER LE SENTIMENT D'APPARTENANCE

1.1. Former les enseignants aux valeurs portées par l'Éducation nationale (Charte de la laïcité).

1.2. Instaurer des espaces de dialogue et d'échanges.

1.3. Favoriser les actions de rencontre de la communauté scolaire.

- Faire du CDI et de la BCD des lieux d'animations, de conférences.
- Créer une Webradio.
- Proposer un "café philo" primaire et secondaire

Nombre de formations relatives aux valeurs partagées réalisées.

Nombre d'élèves volontaires inscrits au « café philo ».

Nombre d'élèves et de professeurs impliqués dans la WEBRADIO.

Nombre d'intervenants extérieurs invités dans le cadre de conférences, animations, ...

2. PERMETTRE AUX ÉLÈVES DE DÉVELOPPER LEURS TALENTS ARTISTIQUES

2.1. Mettre en place un atelier théâtre espagnol, français, anglais.

2.2. Dédier et faire vivre un espace « musique » au sein du lycée.

2.3. Habilitier un espace d'expositions « permanentes ».

2.4. Créer une chorale dans l'établissement.

Nombre de représentations théâtrales réalisées.

Nombre d'élèves engagés dans des activités théâtrales.

Nombre d'expositions ou d'animations réalisées.

Nombre d'élèves optant pour une poursuite d'études dans le domaine artistique.

3. PROMOUVOIR LES ACTIVITES SPORTIVES COMME PRESERVATION DU CAPITAL SANTE

3.1. Renforcer la connaissance de soi dans la formation intégrale l'élève (physique, psychologique et émotionnelle) pour pouvoir prendre soin de soi.

3.2. Favoriser la pratique sportive et sensibiliser à une alimentation saine et équilibrée.

3.3. Poursuivre la démarche de modernisation des locaux avec la rénovation du gymnase de la maternelle.

3.4. Elargir l'éventail d'ateliers proposés aux élèves de Primaire.

Nombre d'interventions et d'ateliers mis en place dans le cadre du CESC.

Fréquentation des ateliers sportifs.

Nombre de membres du personnel participant au CROSS de l'établissement

Nombre d'ateliers proposés en Primaire.

AXE 3 : UN LYCÉE ANCRÉ DANS SON ENVIRONNEMENT

1. UN ÉTABLISSEMENT SOLIDAIRE

- 1.1. Instaurer une culture de tolérance et d'inclusion au sein de la Communauté.
- 1.3. Former les élèves à la médiation entre pairs pour prévenir et dénouer les conflits.
- 1.4. Promouvoir les actions sociales et/ou intergénérationnelles avec des partenaires extérieurs.

Nombre d'élèves volontaires formés à la médiation.
 Nombre de conflits réglés par la médiation sans intervention de la Vie Scolaire.
 Nombre de plaintes officielles de parents ou membre du personnel.
 Nombre de conflits enregistrés par la Vie Scolaire.
 Nombre d'actions sociales réalisées.
 Organisation de débats intergénérationnels au sein du lycée.

2. UN ÉTABLISSEMENT ÉCO-RESPONSABLE

- 2.1. Créer un Comité Développement Durable et mettre en place des éco-délégués au sein de l'établissement.
- 2.2. Développer les actions de sensibilisation à l'environnement proche et au respect du cadre de vie.
- 2.3. Réhabiliter la serre, espace de rencontre et de formation inter cycles.
- 2.4. Entrer dans la démarche de labellisation EFE3D

Nombre d'actions de sensibilisation à l'environnement proche et au respect du cadre de vie réalisées.
 Taux de fréquentation de la serre.
 Evolution de la labellisation EFE3D.

3. UN ÉTABLISSEMENT OUVERT SUR SA VILLE ET LE MONDE

3.1. Découvrir et valoriser le patrimoine culturel et naturel de la région.

3.2. Développer les partenariats avec les acteurs culturels et avec les établissements locaux, en particulier les Universités.

3.3. Développer la participation aux projets phares de l'AEFE (Ambassadeurs en herbe, conférence Modèle des Nations Unies, ...) et de l'Institut Français (Fête de la science...).

Nombre de sorties réalisées (culturelles, scientifiques, ...)

Nombre de partenariats signés.

Evolution de la participation aux projets phares de l'AEFE (Ambassadrices et Ambassadeurs en herbe, ...) et de l'Institut Français.

Nombres d'élèves participant au programme Agora-ADN ou à un autre type d'échange international.

Participation à des manifestations entre établissements (Olympiades, Inter Alliances, entre autres)